

**crónica**

## **Ofelia o la educación nacional**

Anne Bar Din

**T**omé mi papel de tutora en serio. Para mí la educación siempre ha sido un tema importante, especialmente la educación de las mujeres. Cuando Ofelia dijo que quería estudiar la secundaria, sabía que la iba a apoyar totalmente. Se inscribió en una escuela cerca de nuestro departamento y desde entonces me dejó los platos de las comidas para correr a sus clases. A los 18 años, era muy buena estudiante. Firmé sus boletas cada vez que me lo requirió.

Todo parecía andar bien cuando noté, durante el segundo año de sus estudios, que varios días a la semana, no salía después de las comidas del medio día, sino más tarde.

—¿Qué pasa con tus clases, Ofelia?

—Es que la maestra de matemáticas tuvo su bebé y ya no tenemos clases de matemáticas.

—¿Desde cuándo?

—Hace como unos dos meses, pero yo me presentaba de todos modos porque nos dijeron que nos iban a mandar otro maestro.

—¿Y qué pasó?

—Pues, no sé, nunca hay un maestro. Entonces me cansé y mejor me quedo a ayudar aquí.

No hubo maestro de matemáticas...durante dos meses. Como tutora, fui a hablar con el director de la secundaria.

—Estos estudiantes que trabajan todo el día no pueden asistir a clases con la esperanza de graduarse de la secundaria sin maestro de matemáticas” —le dije.

—Señito, tiene usted toda la razón, pero los presupuestos que tenemos hacen difícil encontrar a maestros dispuestos a trabajar con un sueldo tan bajo...

—¿Qué se propone hacer? Yo no me siento capaz de enseñar matemáticas, álgebra y geometría a mi muchacha. Eso quedó muy atrás para mí;

ya soy médica, psicoanalista, he olvidado esos temas de secundaria. ¿Me puede dar el título del libro de texto que usaba la maestra antes de tener a su bebé? Voy a intentar revisar el tema.

—El libro de texto... Es que nosotros no usamos libros de texto. La maestra les dice a los alumnos lo que sabe, lo escribe en el pizarrón y con eso es suficiente...

El problema era más profundo de lo que me imaginaba

—Entonces, déme por favor el título de cualquier libro de texto idóneo para ese nivel.

—Muy bien, se lo voy a investigar y se lo mandaré con la misma muchacha. ¿Cuál es su nombre, por cierto?

Esperé un título, el nombre de un autor, pero mientras tanto, el maestro de inglés también se retiró. Ofelia tenía más problemas con el inglés que con las matemáticas, y yo más facilidades con el inglés. Tuvimos nuestras clases de inglés antes de poner la mesa, antes de que yo fuera a mi oficina. Ofelia progresaba bien en inglés, y yo trataba de no pensar demasiado en la ausencia del maestro de matemáticas a quien no tenía tiempo de reemplazar, si iba a ser realista.

Mi estudiante entró a su último año de estudios, con muy buenas calificaciones casi en todo. Pero descubrí, al ir a firmar la boleta, que había recibido un 6 en español.

—¿Qué estás leyendo en español?

— Nada, señora, no nos piden que leamos nada.

— Enséñame tu libro de gramática.

— No tenemos libro de gramática. El maestro nos dice, así, nomás.

Compré montones de libros para Ofelia, desde *Platero y yo* hasta *La increíble y triste historia de la Cándida Eréndira y su abuela desalmada* pasando por *El llano en llamas*. Ofelia leía y me contaba al siguiente día lo que había leído. Eso ayudó un poco. Otra boleta me informó que Ofelia también estaba bajando en historia. No pregunté por el nombre del libro de texto. No hay. Compramos uno...y estudié yo la historia de México con ella, con la diferencia de que yo no me estaba preparando para el examen único para entrar al CCH o a la prepa...

Hace unos días le pedí a Ofelia que preguntara en la oficina de correos, por favor, cuánto cuestan las cartas para Europa. Ella miró mi carta y dijo "Esta carta no va a Europa, va a Francia"... Y, sin embargo, con todo eso, Ofelia es una de las mejores alumnas de su salón: tiene un promedio de 9.3. ¿Qué será de los demás?

Así han preparado a una niña muy motivada para graduarse de la secundaria, para competir en un examen único y obtener un lugar en una escuela de nivel más alto. ¿De quién se está burlando la Secretaría de Educación Pública? En el transcurso de sus estudios de secundaria, Ofelia y sus compañeros carecieron de maestro de matemáticas y de inglés, nunca tuvieron verdaderas clases sobre la historia de su país, y no saben dónde está Veracruz: ¿sobre el Pacífico o el Atlántico?, y eso cuando saben de la existencia de estos dos océanos. Así se supone que los preparan para estudiar en una escuela superior.

Sobre este desastre educativo, pretenden que se construya una educación superior de calidad. Está muy de moda preocuparse por la educación universitaria. Pero no se puede ir tan lejos cuando no se construye una base para ella. ¿Se prepara a esos niños para fracasar sistemáticamente? ¿Se requiere de un pueblo intelectualmente analfabeto que pueda leer, pero sin entender?

De ninguna manera desprecio los estudios universitarios, pero no veo cómo se pueden llevar a cabo si los alumnos llegan a ellos con este tipo de preparación. Me van a decir: "No generalice, es una secundaria nocturna para gente que no va a llegar a mucho, para gente que no importa". Mucho peor todavía que sea tan mala esta educación de quinta categoría: es probable que para esta gente cursar la secundaria sea lo más alto a lo que van a llegar. Por eso debería ser excelente: es la única oportunidad de influir en la vida de estas personas dedicadas a aprender "algo". Merecen maestros, libros de texto, apoyo adicional, porque hacen un esfuerzo adicional. No quiero pensar aquí cómo estuvieron sus clases en las escuelas primarias, con 45 alumnos por salón, maestros que deben manejar un taxi en la tarde porque el sueldo que se paga al trabajo más noble, el de construir la mente de un niño, no alcanza para dar de comer a una familia.

Esas carencias en la base se ven por todos lados, incluso en el médico que se graduó en la UNAM y que escribe a su paciente "nueva cita en 15 días". Durante la primaria, pasó de noche sus clases de ortografía. ¿Por qué? ¿Qué está pasando con la educación básica? ¿A poco existe un plan detrás de ese descuido tan profundo de la educación? Es cierto que un pueblo analfabeto no cuestiona las decisiones, no está armado para la lucha verbal o escrita. Pero sí se lo empuja a la lucha violenta, la ilegal y objeto de represión. ¿Cuál es el plan de México y sus gobernantes para ese gran pueblo? ●